Сидоренко Надежда Александровна

Подписан: Сидоренко Надежда Александровна
DN: OHRN=1023601568061, SNILS=04396596 64, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, CN=ИНН=002608603, ИНН=241000712522, E=nikolina7@yandex.ru, S=Надежда Александровна, SN=Сидоренко, CN=Сидоренко Надежда Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.30 12:11:26+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Приложение к АООП
Утверждаю:
Директор МБОУ Новинской СШ
_____ Н.А.Сидоренко
Приказ № 093 от 30.08.2023года

Учебный план МБОУ Новинской СШ
для детей с нарушениями интеллекта
на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (проект);
- Федеральный закон от 24.11.2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 N 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте России 26.11.2013 N 30465).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 N 30242).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. N 32 г. Москва «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Закон Красноярского края 26.06.2014 N 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае».
- Постановление Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-П. Приказ министерства образования Красноярского края от 22.04.2015 № 140-11-05 о введении на территории Красноярского края ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
- Закон Красноярского края от 26.06.2014 N 6-2519
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Устав МБОУ Новинской СШ.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).
Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).
Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.
Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.
Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

3 класс (легкая степень умственной отсталости)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	4
	Речевая практика	2
Математика	Математика	4
Естествознание	Мир природы и человека	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3
Технология	Ручной труд	1
Итого		***20***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Коррекционно-развивающие занятия	2
Технология (Ручной труд)	1
Максимально допустимая недельная нагрузка *(при 5-дневной учебной неделе)*	***23***
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): Ритмика Логопедические занятия Психокоррекционные занятия	5 1 2 2
Итого	**26**
Внеурочная деятельность	**5**

Учебный план для 5,6,7 классов
вариант 1 (легкая умственная отсталость)

Предметные области	**Учебные предметы** **Классы**	**Количество часов в неделю**			Формы промежуточной аттестации
		5	**6**	**7**	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	Диктант
	1.2.Чтение (литературное чтение)	4	4	4	Тест
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	КР
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2		Тест
	3.2. Биология			2	Тест
	3.3 География		2	2	
4. Человек и общество	4.1. Мир истории (история отечества)		2	2	Тест
	4.2.Основы социальной жизни (СБО)	1	1	2	Тест
5. Искусство	5.1.Изобразительное искусство	2			
	5.2.Музыка	1			
6. Физическая культура	6.1.Физическая культура	3	3	3	Сдача нормативов
7. Технологии	7.1.Профильный труд (технология)	6	6	2	Тест
Итого		**27**	**28**	**25**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика		1	**1**	**1**	КР
Русский язык				**1**	
Технология				**5**	

Основы социальной жизни (СБО)	1	**1**		
Коррекционно-развивающие занятия				
Максимально допустимая недельная нагрузка *(при 5-дневной учебной неделе)*	**29**	**30**	**32**	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	5			
Ритмика	1			
Логопедические занятия	2			
Психокоррекционные занятия	2			

Учебный план для детей 7 класса с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) вариант 2

Предметные области	**Классы** / **Учебные предметы**	**7**	**Всего**
	I. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	1	1
	3.3 Домоводство	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	2	-
7. Коррекционно-развивающие занятия: логопедическая коррекция		2	2
Итого		**25**	**25**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**25**	**25**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		5	5
Ритмика (двигательное развитие)		1	1
Логопедические занятия		2	2
Сенсорное развитие		2	2

учебный план для 9 класс для детей с УО (нарушением интеллекта умеренная степень умственной отсталости)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При формировании учебного плана учащихся 9-х классов с умеренной степенью умственной отсталости учтены следующие нормативные правовые документы:

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Постановление Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п «Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организации, расположенных на территории Красноярского края, и Порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края»
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-2% «Об организации

внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
Обучение детей с ОВЗ, поступивших на обучение с 1 сентября 2015 года и ранее, реализуется в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой, разработанной общеобразовательной организацией с учетом ФГОС НОО и ФГОС ООО.
Организация образовательного процесса детей с ОВЗ, прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Образовательный процесс носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.
Изучение обязательных учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованные к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования, и имеющих государственную аккредитацию.
Обучающиеся с ОВЗ, имеющие умственную отсталость (нарушения интеллекта) осваивают адаптированную общеобразовательную программу, разработанную в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся и с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
Для обучающихся с умственной отсталостью (умеренная, тяжелая, глубокая, тяжелые и множественные нарушениями развития) образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами, разрабатываемыми образовательными организациями самостоятельно.
Коррекционно-развивающий блок является частью адаптированной общеобразовательной программы. Данные часы не входят в учебную нагрузку обучающихся. Коррекционные занятия планируются для каждого ребенка на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программой реабилитации (для детей-инвалидов). Коррекционный процесс обеспечивается специалистами в соответствии с объемом выделяемых образовательной организации субвенций, согласно постановлению Правительства Красноярского края.
Планирование внеурочной деятельности отражено в адаптированной общеобразовательной программе и реализуется в соответствии с методическими рекомендациями.
План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, определяет состав и структуру.

В данной части документа содержится структура и содержание учебного плана для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
Учебный план включает:
перечень учебных предметов, обязательных для изучения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
рекомендации по распределению минимального учебного времени между учебными предметами.
Особенности развития обучающихся с умеренной и тяжелой степенью

умственной отсталости, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:
гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
интегративное изучение отдельных дисциплин.
В условиях общеобразовательной организации обучение для таких детей должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более трех человек).
Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана образовательной организации. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен учитывать рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с его родителями или лицами, их заменяющими.
Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.
Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения. Продолжительность учебной недели - 5 дней.
Учебно-воспитательный процесс направлен на достижение следующих целей:
формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
формирование максимально возможных навыков самостоятельности;
совершенствование качества жизни обучающихся.
Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.
На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.
Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной

категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: «Литературное чтение (альтернативное чтение)», «Русский язык (графика и письмо)», «Развитие речи» и «Окружающий мир», «Математика (математические представления и конструирование)», «Музыка», «Технология (ручной труд)», «Физическая культура (адаптивная физкультура)».

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня после часового перерыва, что обусловлено сложностью дефекта.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой обучающихся, направленной на личностное развитие каждого ученика, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 10 лет.

Предметные области	Учебные предметы		9 класс	всего
1. Обязательная часть				
Филология	Русский язык (графика и письмо)		**3**	**3**
	Литературное чтение (альтернативное чтение)		**3**	**3**
Математика и информатика	Математика (математическое представление и конструирование)		**3**	**3**
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)		**2**	**2**
Искусство	Музыка		**1**	**1**
	Изобразительное искусство		**1**	**1**
Технология	Технология		**10**	**10**

	(ручной труд)			
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		**3**	**3**
ИТОГО			**26**	**26**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**4**	**4**
СБО			2	2
Краеведение			1	1
ОБЖ			1	1
Предельно допустимая нагрузка			**30**	**30**
	Коррекционно-развивающие занятия		2	2
ИТОГО:			**32**	**32**