Принято и рассмотрено: Педагогическим советом МБОУ Новинская СШ Протокол № 5 от 07.02.2020 г.

Утверждаю: Директор МБОУ Новинская СШ Н.А.Сидоренко Приказ № 28 от 07» 02. 2020 г.

Модель инклюзивного образования МБОУ Новинская СШ

Школьная модель инклюзивного образования в Новинской средней школе (далее МБОУ Новинская СШ) предназначена для целостного понимания и школе в части соблюдения прав летей разворачивания работы в ограниченными формирования доступного возможностями здоровья, образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом для развития инклюзивного образования в Новинская СШ. Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования в Новинская СШ (далее Модель) являются: модель инклюзивного образования в Дзержинском районе Красноярского края, национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае:

- 1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 A (III) от 10.12.1948г.);
- 2. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959г. Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);
- 3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14.12.1960 г;
- 4. Декларация о правах умственно отсталых лиц от20.12.1971 г.//Международные акты о правах человека;
- 5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;
- 6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 7. Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 г. (Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016г. № 1939-р);
- 8. Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- 9. Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющим сложный деффект»;
- 10. Письмо Минобразования РФ от 18.04.2008 № АФ-150/6 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченным возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- 11. Письмо Минобразования РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- 12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.11.2013г. № HT 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- 13. Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014г. № 50/04-01 «Об утверждении порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии Красноярского края».
- 14. Локальные нормативные акты.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- Формирование инклюзивной культуры общества;
- Создание универсальной безбарьерной среды;
- Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с OB3;
- Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;

Основными компонентами модели инклюзивного образования Дзержинского района являются:

- фактологический;
- целевой;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- управленческий;
- рефлексивно-оценочный.

Эффективность функционирования модели зависит от оптимальной взаимосвязи между данными компонентами, позволяющей полнее удовлетворять права детей на образование, социальное развитие.

Модель разработана с учетом особенностей МБОУ Новинская СШ.

ФАКТОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

На 1 сентября 2020 года в МБОУ Новинская СШ обучается 75 обучающихся. Из них:

- адаптированные программы для детей с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 12 человек;
- адаптированные программы для детей с умеренной степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 человек, в т.ч. на домашнем обучении -1.

В МБОУ Новинская СШ обучается 5 детей инвалидов и 12 детей с ОВЗ на уровне начального, основного общего образования, что составляет 22,7% от общего количества обучающихся.

Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ в МБОУ Новинская СШ осуществляется:

- в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе;
- в форме временной интеграции для детей, которым по медицинским показаниям организовано обучение на дому (процесс, при котором дети с OB3 в классах вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития

объединяются с нормально развивающимися сверстниками не реже 1-2 раза в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера (праздников, соревнований, экскурсий и других);

- в форме открытия отдельного класса для детей с OB3. Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ПМПК.

В настоящее время МБОУ Новинская СШ реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью и СИПР.

В МБОУ Новинская СШ работает 15 сотрудников, работающих с детьми с OB3. В том числе:

- учителя начальных классов 4
- учителя предметники 11
- учитель-логопед 1
- дефектологов 1
- педагогов-психологов 1.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель: создание специальных образовательных условий для получения доступного качественного образования детьми (в том числе с OB3), с учетом их особых образовательных потребностей, необходимого для их максимальной адаптации и включенности в социум в условиях инклюзивного образования. Задачи:

- 1. включить детей с OB3 в среду обычных сверстников в образовательной организации через реализацию адаптированных программ, учитывающих особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образования;
- 2. создать условия для развития ранней профориентации, трудового обучения;
- 3. обеспечить создание универсальной безбарьерной среды, в том числе через участие в федеральных, краевых конкурсах, которая подразумевает:
- физическую доступность (возможность для безпрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения, санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д., социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, наличие адекватно оборудованного пространства образовательного учреждения, рабочего места ребенка и т.д);
- академическую/программную доступность, которую определяет учебный план, организацию процесса обучения посредством введения различных форм адаптации и поддержки через вариативность предоставления образования детям с OB3;
- социальную доступность (взаимоотношения со сверстниками и персоналом образовательных учреждений);

- Организовать деятельность школы по созданию материальной базы для 4. реализации АООП;
- Организовать комплексную психолого-педагогическую поддержку помощь детям с ОВЗ и их родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля;
- Систематизировать методическое сопровождение инклюзивного образования, формирование инклюзивной культуры, направленного на повышение профессиональной компетенции специалистов, руководителей образовательных организаций, включенных в инклюзивную практику, в том числе через повышение квалификации и переподготовку.
- Способствовать формированию инклюзивной культуры общества, в том 7. числе и через формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ.
- Освоение детьми с OB3 адаптированных образовательных программ в образовательными федеральными государственными соответствии стандартами.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Структура взаимодействия в рамках модели инклюзивного образования в

условиях образования

ловиях образования.		
Функции школьного взаимодействия	Участники школьного взаимодействия	
		
Диагностико-психологическое направление		
- разрабатывают АОП по рекомендации	- кл. руководители, учителя-	
ПМПК для дальнейшей реабилитации и	предметники	
социальной адаптации;		
- обеспечивают материально-	-администрация школы	
технические и учебно-методические		
условия;		
-оформляют рекомендации для	- учителя-предметники,	
дальнейшей реабилитации по	специалисты ППК,	
результатам мониторинга;	КГБУЗ «Дзержинская РБ»	
-осуществляют мониторинг динамики	- учителя-предметники,	
освоения АОП	кл. руководители	
Медико-социальное направление		
-оказывают консультативную помощь	-учителя-предметники,	
детям с ОВЗ и их родителям;	психолог, дефектолог, логопед	
-проводят коррекционно-развивающие	-учителя-предметники,	
занятия с детьми, испытывающими	психолог, дефектолог, логопед	
трудности в обучении, адаптации,		
социализации;		
- оформляют рекомендации педагогам,	-психолог, дефектолог, логопед,	
родителям по созданию благоприятных	- районная ПМПК, КГБУЗ	
условий для социальной адаптации и	«Дзержинская РБ»	
психолого-педагогической коррекции		
детей;		
-осуществляют индивидуально-	-психолог	

ориентированную, психолого-	
педагогическую помощь детям, а также	
их родителям (законным	
представителям);	
- рекомендует медико-социальную	ППК
помощь детям с ОВЗ и их родителям;	
-оказывают консультативную помощь	ППК, педагоги
детям с ОВЗ и их родителям.	
Культурно - досугово	е направление
-осуществляют реабилитацию и	
социализацию детей и подростков с	-МБОУ Новинская СШ.
ОВЗ методами и средствами	
образования и культуры,	
направленными на создание	
комфортной, доступной культурно-	
	-
получения качественного развития,	-МБУК «Дзержинская детская библиотека»,
творческой самореализации детей с	_
OB3;	- МБОУ ДОД «Центр
- оказывают помощь детям с ОВЗ в	внешкольной работы»
приобретении социального опыта;	
- создают условия для организации	
свободного времени, связанные с	
реализацией их потребностей и	
интересов, обладающие личностно-	
развивающим характером, социально-	
ценностной ориентацией и	
самореализацией;	
- организуют культурно-досуговую	
деятельность (пространство) в процессе	
реабилитации детей с ОВЗ.	
Спортивно-оздоровитель	ное направление
- создают условия для проведения	
социальной , реабилитации,	- учитель физической культуры,
сопровождения детей с ОВЗ средствами	- МБОУ ДОД «Детско-
физической культуры и спорта,	юнощеская спортивная школа»,
зравоохранения;	- зам. директора по ВР
- организуют спортивно-массовые	_
мероприятия, направленные на	,
приобретение социального опыта,	** () 4 ()
_	
развития физических качеств, в	
развития физических качеств, в соответствии с индивидуальными	
развития физических качеств, в	H

- формируют инклюзивную культуру,		
толерантность.		
Направление профессиональной	ориентации и адаптации	
- создают мониторинг трудоустройства	- администрация школы	
выпускников школы;		
-формируют интерес к познанию и	- педагоги и зам. директора по	
миру труда через организацию	BP,	
разнообразной досуговой,	- КГКУ «Центр занятости	
исследовательской и трудовой	населения»	
деятельности;		
- организуют мероприятия,		
направленные на ознакомление с		
трудом взрослых и с окружающим		
миром профессий;		
- координируют профориентационные		
мероприятия по трудовому воспитанию		
и профориентации молодежи,	- 1	
вовлечение в нее всех организаций и		
предприятий.		
Консультативное н	аправление	
-оказывают консультативную помощь	-специалисты ППК	
педагогам, родителям по вопросам		
воспитания и обучения детей с ОВЗ;	·	
- оказывают помощь педагогам в	-районный ППК	
выявлении и поддержке детей с ОВЗ;		
- описывают опыт инклюзивного	-специалисты ППК,	
образования;	администрация школы	
- формируют банк информационно	- педагоги	
методических материалов (диагностики,		
методики, технологии, тренинги и т.п.)	7	
Информационно-методиче	еское направление	
- осуществляют информационную,	-специалисты ППК	
консультационную поддержку		
педагогов, работающих с детьми с ОВЗ		
- описывают необходимые условия для		
успешного включения ребенка в среду		
обычных сверстников		
-планируют, организуют	- администрация	
переподготовку/ повышение		
квалификации педагогических		
работников;		
- организуют подготовку и проведение	учителя-предметники,	
мастер-классов, семинаров	специалисты	

And the second s

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Для обучающихся по ФГОС НОО у учащихся в учебном плане предусмотрены часы внеурочной деятельности, в том числе часы коррекционных занятий: с учителем-логопедом; с учителем-дефектологом; с педагогом-психологом. Обучающийся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) посещает школу по индивидуальному расписанию (индивидуальные занятия с узкими специалистами, уроки и внеклассные мероприятия). Для определения индивидуального образовательного маршрута дети с ОВЗ направляются в районную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). Для организации сопровождения детей с отклонениями в развитии непосредственно в условиях образовательного учреждения создан психолого-педагогический консилиум (ППК).

Обучение учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения районной ПМПК.

Содержание общего образования и условия организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ определяются АООП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая часть наполнена занятиями с логопедом, психологом, дефектологом, а так же коррекционными занятиями с учителем по тому предмету, который наиболее труден для данного учащегося. Коррекционно-развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности, в групповой или индивидуальной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписание учебных занятий, и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которая определяется в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Режим работы при организации инклюзивного образования определяется с соблюдением норм СанПиН.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение учащихся с OB3 в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППК) школы.

ППК дважды в год проводит мониторинг результатов обучения по данной АОП, АООП, вносит корректировки в программы сопровождения, принимает решение о повторном прохождении ПМПК.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется с использованием учебников, включенных в утвержденный федеральный перечень учебников.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с OB3 осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Промежуточная аттестация не проводится у детей инвалидов. Проводится диагностика уровня сформированности тех или иных умений и навыков.

Педагоги, работающие в инклюзивном классе, должны обладать специальной профессиональной подготовкой. В их функционал входит контроль над реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровъждения. Проведение оценивания образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинга результатов обучения. Они выбирают приемы и средства обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося.

Образовательный процесс детей с OB3 организуется в соответствии с современными достижениями в области педагогики и психологии, технологиями и методами инклюзивного образования.

Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды — направлены на принятие тонкостей включения в работу ребенка и организацию учебного процесса с учетом его особенностей, возможностей, потребностей и интересов.

Используемые организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса:

- 1. **Технология проектирования и программирования** направлены на создание эффективных образовательных условий, путем учета образовательных потребностей и возможностей учащегося.
- 2. **Технологии командного взаимодействия** учителя и специалистов подразумевают включение в учебный процесс не только учителя, как основного участника осуществляемого психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, но и включение междисциплинарной команды специалистов. Основной формой взаимодействия всех специалистов является школьный ППК, целью которого является подбор эффективных подходов, технологий, конкретных приемов обучения, способствующих умственному и социальному развитию ребенка.
- 3. Технология коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
- 4. **Технологии, направленные на формирование социальных компетенций.** Одной из основных задач инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций, т.е. навыков взаимодействия, продуктивной деятельности. Такой вид технологии можно разделить на три типа:
- прямое обучение социальным навыкам (обучение детей правильному поведению через правила и примеры);

- организация групповых видов активности (дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах);
- формирование социальных навыков через подражание (подразумевает взаимообучение детей: более осведомленный ученик в какой-то области становится примером для подражания другим детям).
- Технологии оценивания достижений инклюзивном подходе. Ключевыми результативности деятельности учителя показателями психолого-педагогического является сопровождения специалистов положительная динамика развития ребенка, прогресс освоении образовательной программы, формирование социальной компетенции.
- 6. **Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс.** Построение образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Методы				
наглядные	практические	Словесные		
Демонстрация	Упражнения, обучающие	Устное изложение,		
наглядных пособий,	игры, дидактические	беседа, чтение,		
показ приемов,	игры, самостоятельные	объяснение, рассказ		
экскурсии	работы, создание игровых			
	ситуаций,			
A.	экспериментирование,			
	моделирование,			
	проектирование.			
Способы				
Иллюстрации,	Подражательный,	Рассказ, беседа,		
демонстрации,	практический,	объяснение, чтение		
рассматривание,	разыгрывание ролей,	художественной		
показ способов	конструктивный,	литературы,		
	проигрывание игровых	загадывание и		
	заданий, введение	отгадывание загадок		
	элементов соревнования			
Средства				
Дидактический	Схемы, инструменты,	Дидактический		
материал, подбор	приборы,	материал,		
картин, знаковые	демонстрационное	художественная		
модели, глобус	оборудование, знаковые	литература,		
	системы, карточки-схемы,	методическая		
	изобразительный	литература, картины		
	материал			

КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

Управление инклюзивным образованием МБОУ Новинская СШ, как элемент модели представлен двумя подуровнями: организационно-методический и консультативный.

Задачами организационно-методического подуровня МБОУ Новинская СШ являются:

- организация доступного образования детей с OB3 в конкретной образовательной организации с учетом его специфики, направленности, сложившихся традиций и т.п.;
- методическая поддержка специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
- создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения:
- оказание консультационных услуг семьям, имеющим детей с ОВЗ.

Функции	Управленческие действия	
управления		
Анализ,	- анализ состояния проблемы на школьном уровне в	
целеполагание и	связи с введением ФГОС ОВЗ в основной школе;	
планирование	- разработка школьной модели инклюзивного	
деятельности	образования;	
	- создание проблемной группы с введением ФГОС OB3.	
Организация,	- координация деятельности по введению ФГОС ОВЗ;	
координация	-разработка и совершенствование локальных актов на	
деятельности	школьном уровне (школьная модель инклюзивного	
2	образования, приказы, положения);	
	- проведение совещаний, семинаров;	
ļ	-деятельность по установлению связей с медицинским	
	учреждением, социальной защиты населения.	
	- работа с родителями по формирование	
	инклюзивной культуры, в т.ч. и через средства	
	массовой информации.	
Методическое	-анализ потребностей МБОУ Новинская СШ в	
сопровождение,	педагогических кадрах для работы с детьми ОВЗ;	
мотивация,	- выявление образовательных дефицитов и их	
руководство	оформление;	
кадрами	- составление плана-графика по своевременному	
	повышению квалификации педагогов.	
Мониторинг и	- проведение диагностических и мониторинговых	
контроль	мероприятий;	
	- контроль деятельности по введению ФГОС OB3.	