**Как работать с понятиями**

|  |
| --- |
| Работать с понятием – это, значит, сказать, что обозначает слово, ответь на вопрос: «Что это такое?»  1.     Прочитай и прослушай определение изучаемого понятия  2.     Установите, с какими ранее известными вам понятиями связано данное.  3. Выделите существенные (главные) признаки, которые отличают данное понятие от других, родственных ему. Эти существенные признаки входят в определение понятия.  4.     Сформулируй определение понятия сам. |

**Как сравнивать**

Сравнивать – это, значит, найти  общие и различные свойства предметов, явлений, вещей.

1.Найди все свойства сравниваемых предметов, вещей, явлений.

2.Назови найденные свойства.

3.Среди свойств выбери основные, т.е. существенные.

4. Сравни предметы по существенным свойствам, чтобы найти различия сравниваемых предметов.

5. Назови сходные  и различные свойства  в сравниваемых предметах.

6. Подведи итог сравнения.

**Как выделять главное**

|  |
| --- |
| Помни, что главное – это мысль, которая выражает содержание текста.  1.Внимательно прочитайте весь текст.  2.Разделите текст на логические части.  3.Выделите в каждой части главную мысль, предложение.  4.Опираясь на свои записи, сформулируйте главную мысль своего текста. |

**Алгоритм доказательства**

|  |
| --- |
| 1. Проанализируйте задание, уясните, что требуется доказать.  2. «Проговорите» вслух ту мысль, которую требуется доказать (выводы из учебника, свое мнение, сделанный вывод).  3. Определите источники, какими вы будете пользоваться для аргументации своих выводов.  4. Приведите и обоснуйте доводы (факты и суждения в пользу (сказуемого вывода):  — факты, подтверждающие мысль (достоверные);  — свои соображения по поводу этих фактов, подтверждающие вывод.  5. Рассуждайте, связывая свои доводы с той мыслью, которую требуется доказать (обосновать). Систематизируйте самостоятельно обоснованные частные и общие выводы.  6. Логично выстраивайте свои доказательства, связывайте их выводом.  7. Сделайте вывод, завершающий доказательство. |

**Как делать вывод**

|  |
| --- |
| Вывод – главная мысль, в которой подводится итог описания, объяснения, сравнения, наблюдения или опыта.  Обобщающий вывод  1. Вспомните наиболее существенное из изученного матери­ала:  — основные факты;  — причинно-следственные и другие связи между ними;  — оценку значения этих фактов, их роли в общественном развитии.  2. Установите:  — что объединяет эти события, факты: причины их воз­никновения; последствия; что в них общего;  — что в каждой группе фактов особенного, специфичес­кого.  3. Четко сформулируйте выводы. Не оставляйте какую-то часть фактов без внимания.  Оценочный вывод  1. Проанализируйте событие (по алгоритму).  2. Установите его:  — причины, характер, основные этапы;  — противоречия;  — связь и преемственность с другими событиями того же порядка;  — значение, последствия для его участников, для последу­ющего хода исторического развития.  3. Четко сформулируйте оценочные выводы.  Помни!  1. Вывод должен:  — относиться к существу изложенного материала;  — вытекать только из рассмотренных фактов, связей;  — не быть слишком широким (но и слишком узким!).  2. При рассмотрении большого числа фактов сначала сделайте частные выводы и только потом — общий вывод.  3. Четко сформулируйте вывод и только после этого соотне­сите его с новыми фактами. |

**Алгоритм составления таблиц**

|  |
| --- |
| 1. Прочти текст.  2. Определи признаки по которым можно систематизировать материал (по цвету, запаху, географическому положению, характеру и т.д.).  3. Начерти таблицу с определенным количеством граф.  4. Впиши название признаков в графу.  5. Запиши в соответствующие  графы материал из текста в сокращенном виде.  6. Сделай вывод.  Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу. |

**Как составить кластер**

|  |
| --- |
| 1.    Напишите ключевое слово или предложение в середине большого листа бумаги или на доске.  2.    Записывайте слова или предложения, которые приходят на ум по данной теме.  3.    По мере того как у вас возникают идеи, вы их записываете.  4.    Выпишите столько идей, сколько придет вам на ум. |

**Составление плана**

|  |
| --- |
| **Как составлять простой план**  Прочтите текст (представьте мысленно весь материал).  Разделите текст на части и выделите в каждой из них главную мысль.  Озаглавьте части; подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.  Прочитайте текст во второй раз и проверьте, все ли главные мысли отражены в плане.  Запишите план.  Запомните требования к плану:  а) план должен полностью охватывать содержание текста (темы);  б) в заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки.  **Как составлять сложный план**  Внимательно прочитайте изучаемый материал.  Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).  Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавьте (подпункты плана).  Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.  Общие правила составления плана при работе с текстом  Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.  Разбить текст на смысловые части и озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента.  Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.  Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста. |
|  |

**Методика работы со схемой опорных сигналов**

|  |
| --- |
| Внимательно ознакомьтесь со схемой опорных сигналов.  Найдите материал учебника, лекции (чтение источника), в которых отражен материал схемы опорных сигналов.  Последовательно прочитайте материал и расшифруйте каждый символ таблицы опорного конспекта (соотнесение информации с сигналами схемы опорных сигналов).  Самостоятельно на чистом листе бумаги воспроизведите схему опорных сигналов, пересказывая вслух или "про себя” материал и фиксируя его с помощью символов схемы опорных сигналов.  Разберитесь в материале, который вызвал осложнение при пересказе.  Дополните схему опорных сигналов (на ваше усмотрение) дополнительными символами или измените изображение символов (по вашему усмотрению).  Через 1-2 дня (на следующем уроке или дома) повторите задание, графически воспроизведите схему опорных сигналов с изложением материала по памяти вслух (если дома) и "про себя” (если в классе). |

**Правила ведения дискуссии**

|  |
| --- |
| 1. Критикуй не оппонентов, а их идеи.  2. Цель дискуссии не в определении победителя, а в консен­сусе.  3. Все участники должны быть вовлечены в дискуссию.  4. Выступления должны проходить организованно, с разре­шения ведущего.  5. Каждый участник должен иметь право и возможность вы­сказаться.  6. Обсуждению подлежат все без исключения позиции.  7. В процессе дискуссии участники могут изменить свою пози­цию под воздействием фактов и аргументов.  8. Подведение промежуточных и конечных итогов необходимо. |

**Правила постановки вопросов**

|  |
| --- |
| 1.    Вопрос должен быть осмысленным и корректным. Для проверки корректности следует проверить, истинны ли предпосылки вопроса.  2.    Вопрос должен быть сформулирован по возможности кратко и ясно. Длинные, сложные, нечеткие вопросы затрудняют их понимание и поиски ответа на них.  3.    Если вопрос сложный, то его лучше разбить на несколько простых. Это связано с тем, что, к примеру, сложный, уточняющий вопрос не всегда допускает однозначный ответ. Ситуация упрощается, если разложить вопрос на два простых и ответить в отдельности на каждый.  4.    В сложных разделительных вопросах необходимо указывать все возможные альтернативы. |

**Памятки для анализа альтернативных ситуаций**

|  |
| --- |
| *1 тип*  1. Сформулируй суть каждого из предложенных путей (реше­ний) проблемы.  2. Выяви историческую обусловленность каждого из предло­женных путей (вариантов) решения вопроса.  3. Определи свое отношение к каждому из них.  4. Объясни достоинства и недостатки избранного пути.  5. Покажи достоинства и недостатки отвергнутого пути раз­вития.  6. Оцени последствия и значение произошедшего выбора.  *2 тип*  1. Сформулируй сущность каждой оценки исторического со­бытия (явления, процесса).  2. Уясни, какие критерии лежат в основе разных оценок.  3. Определи возможность сопоставления оценок.  4. Оцени источниковедческую базу авторов, объективность ее использования.  5. Проанализируй аргументы авторов и логику их аргумен­тации.  6. Сделай выбор между различными точками зрения.  7. Предложи свою оценку рассматриваемого вопроса.  8. Подбери аргументацию в защиту собственной позиции. |

**Памятка-алгоритм для характеристики исторической личности**

|  |
| --- |
| 1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.  2. Задачи, которые стремится решать исторический деятель, и методы их решения.  3. Интересы какой группы населения выражает исторический деятель?  4. Значение его личных качеств.  5. Оценка результатов деятельности исторической личности. |

**Характеристика революции**

|  |
| --- |
| Причины и задачи революции. Готовилась ли она какой-либо политической партией и организацией или началась стихийно.  Движущие силы революции.  Характер революции.  Ход революции, её основные этапы.  Итоги и значение революции для общества. |
|  |

**Памятка-алгоритм для характеристики исторической личности**

|  |
| --- |
| 1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.  2. Задачи, которые стремится решать исторический деятель, и методы их решения.  3. Интересы какой группы населения выражает исторический деятель?  4. Значение его личных качеств.  5. Оценка результатов деятельности исторической личности. |